

Утверждаю  
Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 417»  
Кировского района г.Казани

Хайбуллина Р.Ф.

Приказ от 19.03.2026г. № 19



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБДОУ «Детский сад № 417»  
Кировского района г. Казани  
за 2025 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
протокол от 2 февраля 2026 г. № 3

## **Аналитическая часть**

### **Общие сведения:**

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани.

Юридический адрес: 420078 г. Казань, ул. Лейтенанта Красикова д.9, тел: 5162590, e-mail: Ds417.kzn@tatar.ru.

Реквизиты МБДОУ - ИНН 1656017112; страховое свидетельство 013- 503- 002108.

Учредитель - Комитет по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани; 420014, г. Казань, ул.Кремлевская, д. 1.

Организационно-правовая форма - Муниципальное учреждение.

Регистрационное свидетельство №1021603063844 от 03.03.2009 г Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан.

Лицензия № 6468 от 08.09.2015 г., бессрочно; вид деятельности - дошкольное образование.

Заведующий МБДОУ: Хайбуллина Рамзия Фидаилевна.

Образование: высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», №ВСВ 1324484, регистрационный номер № 576/06, 2006г.

Образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»: МО и Н РФ ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 19.11.2010г.-16.03.2012г., диплом серии ПП № 000103.

Количество групп: 5, списочный состав - 110

Режим работы ДОУ: 10,5 часов

Детский сад функционирует с 1995 года. С 10.09.2021 год открыт после капитального ремонта. Расположен в двухэтажном кирпичном здании, отвечающий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Общая площадь – 1400,4 кв.м. (в расчете на одного ребенка составляет 12,1 кв.м.). Естественное и искусственное освещение соответствует установленным нормам. Территория детского сада составляет 3306 кв.м. и включает в себя: участки для пребывания детей на воздухе с теньными навесами и стандартным оборудованием (площадь на одного ребенка составляет 28,5 кв.м.), физкультурную площадку (500 кв.м.), хозяйственный двор, зеленые насаждения по периметру территории и участков (площадь озеленения составляет 1653 кв.м.), прогулочные участки имеют песочный и травяной покров.

В детском саду имеются следующие кабинеты:

- ❖ музыкально-физкультурный зал;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ методический кабинет;
- ❖ логопедический кабинет;
- ❖ кабинет заведующей.

**Оценка образовательной деятельности:** Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3658-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель развития учреждения на народных традициях и культуры РТ.

Задачи развития:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок - родитель, педагог-родитель;

Организовать систему мероприятий по педагогическому просвещению семьи;

Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого ребенка.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДООУ в условиях реализации ФООП ДООУ, ФГОС ДООУ.

Приоритетное направление в работе детского сада:

- ❖ охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у детей двигательных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ речевое развитие.

### **Система управления организацией:**

Управление МБДООУ «Детский сад № 417» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДООУ «Детский сад № 417». Структура детского сада представлена следующими службами: администрация, методическая и медицинская служба, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

### **Оценка кадрового состава:**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 13 педагогов. Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу. Педагоги ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют:

Воспитатели – 8 чел.;

Старший воспитатель, воспитатель по обучению русскому (татарскому) языку – 1 чел.

Учитель – логопед – 2 чел.;

Инструктор по физической культуре- 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ:

- Высшее образование – 10.

- Среднее профессиональное – 3.

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

- высшая квалификационная категория – 6;

- I квалификационная категория – 5.

- без категории – 2.

При расстановке кадров учитывается психологическая совместимость, уровень профессионального мастерства, результаты аттестации, индивидуальные возможности педагогов. Все педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации и аттестацию. По желанию педагоги обучаются на тематических курсах в образовательных центрах, имеющих соответствующую лицензию.

Работа с педагогическими кадрами строится на основе результатов диагностики профессионального мастерства, которые помогают выявлять творчески работающих педагогов. Методом самооценки выявляются профессиональные запросы и потребности, а отсюда и цели работы с педагогическими кадрами и формы ее проведения:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- обмен опытом работы;
- изучение передового опыта;
- обобщение опыта работы;
- работа творческих групп;
- дни открытых дверей;
- самоанализ профессиональной деятельности;
  
- открытые мероприятия на район, город, республику.

**Снижение бюрократической нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием прежних шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы, так как они более простые и понятные формы планов. Внедрение электронных систем ведения документации позволило сократить время на её обработку. Также некоторые воспитатели оставили для своего удобства ведение бумажных вариантов планов.

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников:**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программы, используемые в работе с детьми.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, 2023;

2. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания» - «Сөөнеч». Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы, автор Р.К.Шаехова.

3. Учебно-методический комплект по изучению двух государственных языков, автор Зарипова З.М. (утвержден Приказом МОиН РФ № 655 от 23.11.2009)

Парциальные программы:

1. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.;

2. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Программа УМК «Татарча сөйләшәбез»;

3. Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Туган телдә сөйләшәбез»;

4. С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), Москва: Мозаика-синтез;

5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, Князева, Стеркина;

6. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» под ред. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва.

7. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Москва: Издательский центр «Цветной мир»;

8. Л.Д. Глазырина «Физическое культура – дошкольникам», Москва-синтез.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется Основная образовательная программа в соответствии с ФОП ДО, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Педагоги широко используют занятия, совместную деятельность с детьми. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, проектной деятельности поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную и самостоятельную активность детей.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оформлена в соответствии с возрастом детей, оборудование яркое, безопасное, привлекательное, соответствует требованиям безопасности СанПиНа. Игровой материал находится в доступном для детей месте, соответствует современным требованиям.

В экологическом центре имеется необходимое оборудование:

- центр «песок-вода»;
- календарь природы;
- экосистемы «Животные леса», «Домашние животные», «Растительный мир»,
- «Животные и растения нашей Республики», «Родная природа».

- В старших группах оборудован и используется в работе центр элементарного экспериментирования: оборудован пособиями и материалами для проведения элементарной поисковой деятельности (лупа, весы, магниты, ёмкости для жидкостей, песок, глина, пластмасса). Эксперименты проводятся под руководством педагога (по проращиванию лука, цветочной рассады по выявлению свойств воды).

В целях приобщения детей к национальной культуре в группах созданы национальные уголки, где имеется:

- госсимволика РТ и РФ;
- куклы в национальных костюмах;
- художественная литература;
- альбомы с иллюстрациями видов Казани, с татарским орнаментом, национальной одеждой, писателями: «Татарская национальная одежда», «Габдулла Тукай», «Национальная кухня», «Национальная символика. Республиканские праздники», «Улицы Казани», «История Кировского района»; «Казанский Университет», «Наши музеи», «Музей Габдуллы Тукая», «Татарский национальный орнамент»;
- национальные костюмы, созданные для выступлений детей - драматизации сказок татарских писателей Г.Тукая, Р.Валиевой, А.Алиша, Р.Миннуллина.

В театральном уголке собраны различные виды кукольного театра: пальчиковый; маски и различные атрибуты для обыгрывания сказок; куклы в национальных костюмах, детали костюмов, изделия народного промысла.

Материалы красочно и методически грамотно оформлены. В воспитательно-образовательном процессе воспитатели используют татарские народные сказки, стихи, пословицы, поговорки, как наиболее доступную форму, знакомящую детей с жизнью, бытом, природой татарского народа. Совместно с музыкальным руководителем проводятся развлечения «Сабантуй», «Карга боткасы», «Нәүрүз», «Сәмбелә».

**Работа с семьей:** В детском саду реализуется система работы с родителями: знакомство при поступлении в детский сад; ознакомление с деятельностью детского сада, его целями, задачами; заключение договора с родителями; педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, семинары-практикумы; информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада; участие родителей на днях открытых дверей, смотрах-конкурсах, воспитательно-образовательном процессе.

#### **Организация учебного процесса, востребованность выпускников:**

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду пронизывает все виды деятельности, свойственные ребёнку-дошкольнику. Для этого в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя специально организованные центры:

- физкультурный;
- игровой;
- учебный;
- творчества и продуктивной деятельности;
- экологический;
- национальной культуры.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Дети активно участвуют в физкультурно-спортивных праздниках, проводимых в детском саду. Для реализации задач физического развития большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультурные минутки, закаливание. Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, инструктор по физической культуре строит физкультурные занятия на основе индивидуального подхода к детям. Существенное место в

решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники.

Показатели уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ			Из них	
		инновационные общеобразовательные учреждения	общеобразовательные школы	специальные (коррекционные) образовательные учреждения	получают оценки 4 и 5 (число и % от общего числа выпускников)	получают дополнительное образование в школах искусств, кружках по интересам (число и % от общего числа выпускников)
2025	30		30		25 (84%)	20 (67%)

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Направления развития и цели	Парциальные программы, методические пособия и технологии
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>Цикл конспектов занятий “Я и дорога” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 3-4 лет);</p> <p>Цикл конспектов занятий “Я и дорога” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 4-5 лет);</p> <p>Цикл конспектов занятий “Я и дорога” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 5-6 лет);</p> <p>Цикл конспектов занятий “Я и дорога” по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 6-7 лет);</p> <p>Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>А.Э.Мэрдэнова, Г.К.Таипова. Г.И.Зарипова. Г.З.Вэлиева, Л.Ф.Шэрэфиева, И.З.Баһаветдинова, Уйный-уйный өйрэнэбез;</p> <p>Сборник дидактических игр по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>Мирхазова Н.Р. Мин бәхетле гаиләм белән (Балалар бакчаларында әхлакый тәрбия бирү буенча методик кулланма);</p> <p>Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников;</p> <p>Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста);</p> <p>Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности (младшая группа);</p> <p>Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности (средняя группа);</p> <p>Н.Ф.Губанова, Игровая деятельность в детском саду;</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа);</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа);</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа);</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа);</p> <p>Т.Ф.Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>

	<p>движения;  Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Л.Р.Габдрахманов, Р.Н.Минниханов, В.Н.Попов, Обучение детей в дошкольных образовательных организациях парвилам безопасного поведения на дорогах;</p>
<p><b>2.Познавательное развитие:</b>  развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;  развивать умение выбирать необходимую информацию;  учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;  развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>	<p>В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста);  И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (младшая группа);  И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (средняя группа);  И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (старшая группа);  И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа);  О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста);  О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа);  О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа);  О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа);  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет;  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников;  Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников;  Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в младшей группе детского сада, для работы с детьми 2-4 лет);  Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в средней группе детского сада, для работы с детьми 4-5 лет);  Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в старшей группе детского сада, для работы с детьми 5-6 лет);  Николаева С.Н «Юный эколог» (система работы в подготовительной к школе группе детского сада, для работы с детьми 6-7 лет);  З.Г.Шәрәфетдинова. И.Ж.Хәбибуллина, Ф.В.Хәзрәтова Математикага өйрәнәбез;  Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, ФМ.Хәсәнова Әйләнә-тирә дөнъя белән танышу</p>
<p><b>3.Речевое развитие:</b>  владение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации;  В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста);  В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду (младшая группа);  В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа);  Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) – тәрбиячеләр өчен методик кулланма;  Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей;  Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.;  Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык»</p>

<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Гаффарова С. М.; УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М.; Г.Б.Филичева «Развитие речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»; Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М.Камалова Татар телендә сөйләм үстерү;</p>
<p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные); развивать детское творчество; формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду); Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа); Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа); Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа); Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа); Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, (средняя группа); Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, (старшая группа); Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, (подготовительная к школе группа); Костина Э.П. Камертон (программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста); Бәйрәмнәр бәйләме: Балалар бакчалары тәрбиячеләренә ярдәмлек; Наумненко Г.Н. Фольклорный праздник; Исхакова И.Г., Ишниязова З.Л., Вафина Т.В., һ.б. Балалар бакчасында музыка дәресләре уздыру өчен хрестоматия; Ибраһимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж. Күрсәт әле, үскәнем: Балалар бакчаларының беренче кечкенәләр төркеме өчен җырлар, уеннар, музыкаль эсәрләр, сценарийлар; Ибраһимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж. Чәбәк-чәбәк итә ул: Балалар бакчаларының иң кечкенә беренче һәм икенче төркеме өчен җырлар, уеннар, музыкаль эсәрләр; Яхина Н. Шаян пәси баласы: балалар өчен җырлар; Батыр-Болгари Л. Җырлап узган җәй: Музыкаль әкиятләр; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст): планирование, конспекты, методические рекомендации; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации, средняя группа; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации, подготовительная группа; Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет (конспекты занятий); Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет (конспекты занятий); Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет (конспекты занятий); Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий); Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет (конспекты занятий); Янушко Е.А. Аппликации с детьми раннего возраста; Әйлән-бәйлән (хрестоматия); Р.М.Зиннәтова, Л.Ә.Гәрәева Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге.</p>

<p><b>5.Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам;  Горькова Л.Г., Обухова Л.А.Занятия физической культурой;  Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве;  Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: планирование и конспекты;  Закирова К.В.Уйный-уйный үсәбез (балалар бакчасында уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма, Казан:Татарстан китап нәшрияты;  Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак;</p>
--	--

**Оценка материально-технической базы:**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ</b>		

Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом)	Непосредственно образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Спортивные мероприятия; Праздники Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, пианино, набор шумовых музыкальных инструментов, игрушек, атрибутов, проекционное оборудование, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, в том числе по УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература. Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, обручи
Логопедический кабинет	Непосредственно образовательная деятельность  Индивидуальная работа с детьми	Методическая и справочная литература, анкеты, тесты для родителей и педагогов, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования, дидактические, развивающие игры, игры для развития общей и мелкой моторики, доска, 2 зеркала, интерактивная доска
Методический кабинет	Оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, проведение консультаций, семинаров, круглых столов, методическая литература	Нормативные и инструктивные документы, методические материалы и рекомендации, библиотека методической и справочной литературы, детская художественная литература, дидактические, наглядные материалы
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое, спортивное оборудование, песочницы, вертолет, цветники
РППС в группах	Совместная деятельность детей и взрослых, игровая, познавательная, исследовательская, творческая двигательная, активность	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорта растений, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, атрибутика для сюжетно-ролевых игр по

		<p>возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»), дидактические, настольные игры по ПДД, литература о правилах дорожного движения, государственная символика РФ, РТ, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, предметы народно-прикладного искусства, детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты поэтов, писателей (старший возраст), детские музыкальные инструменты, портреты композитора (старший возраст), ноутбуки, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические пособия, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), бумага разного цвета, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), ножницы, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
--	--	--

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека: методическая литература, компьютерные DVD диски по УМК, для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер.

**Внутренняя система оценки качества образования:**

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность. Контроль за реализацией Основной образовательной программы в соответствии с ФООП ДО проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт.данные
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	<b>110</b>
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	<b>110</b>
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	<b>18</b>
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	<b>92</b>
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	<b>110/100%</b>
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	<b>110/100%</b>
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	<b>40/37%</b>
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	-
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	<b>40/37%</b>
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	<b>5,6 дн.</b>
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	<b>13</b>
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	<b>10/77%</b>
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	<b>10/77%</b>
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	<b>3/23%</b>
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	<b>3/23%</b>
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	<b>11/85%</b>
1.8.1.	Высшая	чел./%	<b>6/47%</b>
1.8.2.	Первая	чел./%	<b>5/39%</b>
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	<b>13</b>

1.9.1.	до 5 лет	чел./%	<b>1/8%</b>
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	<b>3/23%</b>
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	<b>1/8</b>
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	<b>3/23%</b>
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	<b>12/93%</b>
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	<b>12/93%</b>
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	<b>13/ 110</b>
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	<b>Да</b>
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	<b>Да</b>
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	<b>Да</b>
1.15.4.	логопеда	да/нет	<b>Нет</b>
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	<b>Нет</b>
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	<b>Нет</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	<b>644</b>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	<b>18</b>
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	<b>Совмещение с музыкальным залом</b>
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	<b>Да</b>
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<b>Да</b>